

Børne- og Undervisningsministeriet
Finansministeriet

Analyse af potentialet i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse

December 2024



Analyse af potentialet i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse

I tabeller kan afrunding medføre,
at tallene ikke summer til totalen.

Denne publikation er udarbejdet af
Børne- og Undervisningsministeriet og
Finansministeriet

Christiansborg Slotsplads 1
1218 København K
Telefon 33 92 33 33
fm@fm.dk

Elektronisk publikation:
ISBN: 978-87-94088-87-9

Publikationen kan hentes på
Børne- og Undervisningsministeriet hjemmeside og
Finansministeriets hjemmeside
uvm.dk, fm.dk

Indhold

1. Sammenfatning	4
2. Indledning	9
3. Et nyt blik på en meget sammensat gruppe af unge	12
4. Kendetegn	17
4.1 Varighed og debut- og exitalder	17
4.2 Målbare udfordringer	18
4.3 Uddannelses- og beskæftigelseserfaringer	20
4.4 Forsørgelsesgrundlag	24
5. Metodebilag	27
5.1 Årlig opgørelse af unge uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet	27
5.2 Analysepopulationen	28
5.3 længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse	29
5.4 Fremgangsmåden bag risikogruppeanalysen	29
5.5 Omregning til den årlige opgørelse	31
5.6 Baggrundskarakteristika til brug i Random Forest og regressionstræet	32

1. Sammenfatning

På trods af, at flere og flere unge tager en ungdomsuddannelse og at beskæftigelsen i Danmark er historisk høj, er der fortsat en stor gruppe af unge, der ikke kommer godt i gang med en uddannelse eller kommer i beskæftigelse efter grundskolen. Det er et tab for den enkelte unge, der går glip af det stærke fællesskab, der kan være i at dele en hverdag med andre og arbejde sammen om noget. Der er ligeledes et uforløst potentiale for samfundet, der ville have stor gavn af, at flere unge hurtigere får fodfæste på arbejdsmarkedet – med eller uden en uddannelse i rygsækken.

Der er selvfølgelig mange årsager til, at nogle unge har svært ved at komme i gang med eller holde fast i uddannelse og job i ungdomsårene. Mange af de unge kæmper med sociale eller sundhedsmæssige udfordringer i forskellig udstrækning. Nogle kæmper måske med en psykisk lidelse eller svære familieforhold, mens andre har svært ved at finde deres rette hylde i uddannelsessystemet eller at fastholde tilknytningen til en arbejdsplads. Nogle af de unge har forsøgt sig med en ungdomsuddannelse, men er faldet fra, og andre er i arbejde nogle få timer om ugen. Modsat er der også en gruppe mere ressourcestærke unge, der måske blot tager et sabbatår eller to inden de fortsætter i uddannelse og videre i job. Gruppen af unge uden uddannelse og beskæftigelse er med andre ord en meget sammensat gruppe. Et mere nuanceret blik på denne gruppe kan bidrage til forståelsen af, hvor potentialet er størst og dermed pege i retning af, hvordan det kan løses. Der har i den seneste tid været flere analyser, der har undersøgt kendetegn ved gruppen. Blandt andet har flere analyser beskæftiget sig med de unges sociale og psykiske udfordringer¹, mens andre analyser har kigget på eksempelvis uddannelseserfaringer². Andre igen har set på de unges udsathed og mobilitet³. Fælles for analyserne er, at de tager udgangspunkt i enkelte udfordringer.

For bedre at forstå nuancerne, er det relevant, at se på en bredere vifte af kendetegn og hvordan kombinationen af udfordringer kan være med til at beskrive gruppen. Senest har en analyse givet et øjebliksbillede af gruppen, ved at inddele gruppen i klynger baseret på udvalgte individuelle baggrundsforhold. Analysen understreger at gruppen er sammensat med forskellige udfordringer, men fortæller ikke hvad de unge har lavet inden eller efter de stod uden uddannelse eller beskæftigelse⁴.

I denne analyse følges de unge uden uddannelse eller beskæftigelse over tid og underinddeles i otte risikogrupper baseret på sandsynligheden for at forlade gruppen

¹ Beskæftigelsesministeriet (2024): Status på arbejdsmarkedet - Kapitel 5, februar 2024. Danmarks Statistik (2024): Unge uden job og uddannelse har dårligere mentalt helbred

² Indenrigs- og Sundhedsministeriets Benchmarkingenhed (2023): Unge uden uddannelse eller beskæftigelse

³ Social- og Boligministeriet (2024): Velfærdspolitisk Analyse nr. 39: Unge uden uddannelse og job – udsathed og mobilitet

⁴ Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (2024): 43.000 unge uden job og uddannelse: Hvad kendetegner dem og deres udfordringer?, oktober 2024

igen på baggrund af en lang række individuelle baggrundsforhold og erfaringer med uddannelse og beskæftigelse i deres ungdomsår. Analysen viser, at der ikke er én udfordring, der isoleret set er afgørende for sandsynligheden for at forlade gruppen. Man kan klare sig fint, selvom man fx har lave karakterer, eller har en psykisk funktionsnedsættelse. De unge, der er længst fra uddannelse og beskæftigelse, har ofte en kombination af flere forskellige udfordringer.

Opdelingen i risikogrupper tydeliggør hvor stor forskel der er på de unges udfordringsbillede og sandsynlighed for at komme i uddannelse og beskæftigelse. I den ene ende har de unge mange udfordringer og kun ca. 11 pct. sandsynlighed for at være i job eller uddannelse som 26-årig – denne gruppe er nedenfor karakteriseret som risikogruppe 1. I den anden ende, er de unge i risikogruppe 8 kun kortvarigt uden uddannelse og beskæftigelse og har ca. 93 pct. sandsynlighed for at være i job eller uddannelse som 26-årig. Analysen viser, at uddannelsesvejen er klart den mest udbredte vej videre for alle grupper, hvilket dog ikke udelukker, at beskæftigelsesvejen kan være den rigtige vej for andre unge.

Beskæftigelses- og uddannelsespotentialer varierer således på tværs af risikogrupperne, og kan både bestå i at øge andelen af unge, der kommer i gang med en ungdomsuddannelse direkte fra grundskolen, mindske frafaldet fra ungdomsuddannelserne eller hjælpe de unge til at få mere beskæftigelseserfaring, hvilket ud over fordelene ved at indgå i et meningsfuldt arbejdsfællesskab også kan bidrage til øget uddannelsesparathed på sigt, *jf. boks 1*.

For at illustrere det uforløste potentiale iblandt de 43.000 unge uden uddannelse eller beskæftigelse i 2023, opdeles de unge på de otte risikogrupper, *jf. figur 1*. Figuren illustrerer således hvor stor en andel af de 43.000 der på baggrund af analysen kan forventes at lykkes med uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. Risikogruppe 2 er den største af grupperne, men er også den gruppe, ud over gruppe 1, hvor den største andel ikke lykkes med at opnå uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. Risikogruppe 8 er en af de mindre grupper og kun en meget lille andel opnår ikke uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. I risikogruppe 4 og 5 er der et betydeligt antal unge, der ikke lykkes med at komme i uddannelse eller beskæftigelse, på trods af at de har gjort sig både uddannelses- og beskæftigelseserfaringer undervejs i deres ungdomsår.

Den store variation i hvilke udfordringer de unge har og hvor langt de er fra at kunne færdiggøre en uddannelse eller fastholde et arbejde, gør det nødvendigt at tænke i mere end én løsning, hvis man skal skabe rammerne for, at de unge kan realisere deres uforløste potentiale. For de unge, der i forvejen lykkes med at komme i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig, er der potentiale i at forkorte den tid, de opholder sig i gruppen, eller helt undgå at de ender der. For dem, der ikke forventes at komme i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig, er der behov for indsatser, der støtter de unge i at komme i gang med uddannelse eller beskæftigelse, og som mindsker eventuelle barrierer, fx ved at adressere de unges øvrige udfordringer. Analysen peger således samlet set mod et behov for både at tænke i strukturelle, langsigtede tiltag, der kan understøtte, at færre unge ender i gruppen, samt mere

målrettede tiltag, der kan adressere den gruppe af unge, der aktuelt står uden uddannelse eller beskæftigelse på trods af gentagne forsøg.

Boks 1

De unges beskæftigelses- og uddannelsespotentiale

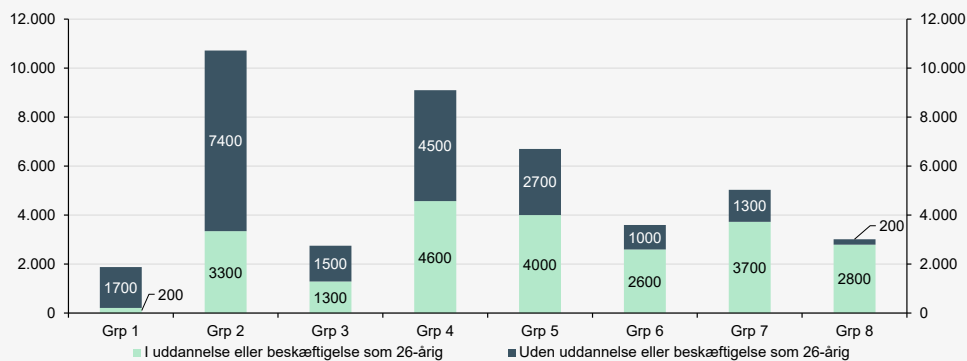
De svageste grupper (1-2) er kendetegnet ved at have betydelige sociale, faglige og/eller sundhedsmæssige udfordringer. De unge har begrænset erfaring med de ordinære uddannelser (erhvervsuddannelser og gymnasium) og er i høj grad på offentlig forsørgelse. For disse unge kan der være gode grunde til at forbedre mulighederne for at indgå i samfundets fællesskaber gennem fx få timers (støttet) beskæftigelse, sociale indsatser og/eller understøttede uddannelsesaktiviteter. For de unge, der lykkes med at komme i uddannelse eller beskæftigelse når de er 26 år, vil der åbenlyst være et potentiale for at mindske den tid, de er uden uddannelse og beskæftigelse i deres ungdomsår.

De mellemste grupper (3-5) har varierende grad af sociale og sundhedsmæssige udfordringer. De unge har ofte forsøgt sig med en eller flere uddannelser, særligt erhvervsuddannelser er udbredt. Mange har været på offentlig forsørgelse og/eller har været delvist beskæftigede. For unge i disse grupper kan der være potentiale i at forebygge uddannelsesfravald eller støtte de unge til (flere timers) ufaglært beskæftigelse, hvilket på sigt også kan være med til at styrke uddannelsesparathed. For de unge, der lykkes med at komme i uddannelse eller beskæftigelse når de er 26 år, vil der åbenlyst være et potentiale for at mindske den tid de er uden uddannelse og beskæftigelse i deres ungdomsår, og for de stærkeste i grupperne for at forebygge at de overhovedet indgår i gruppen.

De stærkeste grupper (6-8) har kun få udfordringer, en del har uddannelseserfaringer med særligt erhvervsuddannelser og gymnasiet, og de unge i særligt én af risikogrupperne har en del beskæftigelseserfaring. De unge er typisk kun i gruppen kortvarigt og størstedelen af de unge er i uddannelse eller beskæftigelse når de er 26 år. Potentialet kan dermed bestå i at hjælpe dem hurtigere i gang med den uddannelse, der passer til dem.

Figur 1

De 43.000 unge uden uddannelse eller beskæftigelse i 2023 fordelt på risikogrupper samt antallet af unge i hver gruppe, der kan forventes at opnå uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig



Anm.: Metoden bag omregningen er nærmere beskrevet i afsnittet *Omregning til den årlige opgørelse* i metodebilaget.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Langt fra uddannelse og beskæftigelse

Tæt på uddannelse og beskæftigelse

Gruppe 1

Gruppe 2

Gruppe 3

Gruppe 4

Gruppe 5

Gruppe 6

Gruppe 7

Gruppe 8

STU med flere udfordringer

99 % mangler prøver

68 %

50 % sociale foranstaltninger
12 % kriminalitet

100 % gået på STU før

79 % offentlig
17 % beskæftiget

21 år / 23 år

78 % flere år i træk

4 % (1.900)

11%

Forberedende udd. med flere udfordringer

96 % mangler prøver

68 %

57 % sociale foranstaltninger
32 % kriminalitet

56 % forberedende udd.

58 % offentlig
9 % beskæftiget

17 år / 22 år

48 % har flere forløb

25 % (10.700)

31%

Påbegyndt EUD med flere udfordringer

89 % mangler prøver

55 %

43 % sociale foranstaltninger
40 % kriminalitet

97 % startet GF2
59 % forb. udd.

47 % offentlig
15 % beskæftiget

18 år / 22 år

44 % har flere forløb

6 % (2.800)

47%

Andre udfordringer end faglige

3,6 karaktergns.

70 %

46 % sociale foranstaltninger
42 % kriminalitet

73 % startet GF2
50 % forb. udd.

50 % offentlig
16 % beskæftiget

18 år / 21 år

41 % har flere forløb

21 % (9.100)

50%

Frafald med en udfordring

4,4 karaktergns.

38 %

3 % sociale foranstaltninger
10 % kriminalitet

73 % startet GF2
43 % startet gym

41 % offentlig
23 % beskæftiget

20 år / 21 år

40 % kun ét år

16 % (6.700)

60%

Delvist beskæftiget og uden målbare udfordringer

5,6 karaktergns.

Ingen

Ingen

69 % startet GF2
59 % startet gym

33 % beskæftiget
46 % anden

19 år / 21 år

51 % kun ét år

8 % (3.600)

72%

EUD-vejen med fritidsjob

4,7 karaktergns.

18 %

2 % sociale foranstaltninger
4 % kriminalitet

65 % startet GF2
5 % startet gym

28 % beskæftiget
50 % anden

16 år / 19 år

43 % kun ét år

12 % (5.000)

74%

Gymnasie-vejen

7,6 karaktergns.

24 %

1 % sociale foranstaltninger
3 % kriminalitet

13 % startet GF2
97 % startet gym

27 % beskæftiget
65 % anden

16 år / 17 år

83 % kun ét år

7 % (3.000)

93%

Fagligt niveau

Funktions-nedsættelser

Sociale udfordringer

Uddannelses-erfaring

Forsørgelse

Debut / Exit (gennemsnit)

År uden udd. og besk

Andel af 43.000 (antal)

Opnår udd. eller besk. (26 årig)

Anmærkningstekst til helsidesfigur

De unge "mangler prøver" hvis de mangler en karakter i mindst én af delprøverne i dansk eller matematik i 9. klasseprøverne.

Karaktergennemsnittet er et vægtet gennemsnit i dansk og matematik i 9. klasseprøverne.

Funktionsnedsættelser opgøres på baggrund af diagnoser (aktions- og/eller bidiagnoser), der er registreret i Landspatientregisteret (LPR) ifm. kontakt til somatiske og/eller psykiatriske sygehusafdelinger t.o.m. 2022. Det bemærkes, at kontakter til private sygehuse først indgår fra og med 2002. Opgørelsen omfatter ikke diagnoser, der måtte være stillet i primærsektoren, fx af privatpraktiserende psykiatere. Opgørelserne omfatter udvalgte diagnosekoder (ICD-10) som følger Mortensen, Andreasen og Tegtmeyer (2020).

Sociale foranstaltninger er defineret ved, at den unge har været anbragt som barn eller modtaget en forbyggende foranstaltning, og er akkumuleret frem til den unge fylder 24 år. Familierettede foranstaltninger er ikke inkluderet. Kriminalitet er defineret ved at være sigtet/dømt for en lovovertrædelse (ekskl. overtrædelse af færdselsloven), og er akkumuleret frem til den unge fylder 24 år.

Uddannelseserfaringer er opgjort i årene mellem første optræden i potentialegruppen til sidste optræden i potentialegruppen.

Da den unge kan være i potentialegruppen ad flere omgange, er der tale om et gennemsnitligt forsørgelsesgrundlag i de oktober måneder, den unge optræder i gruppen. For hver oktober måned i gruppen kan den unge have én af følgende forsørgelsesgrundlag: (1) Delvis beskæftigelse, (2) Offentlig forsørgelse og (3) Anden forsørgelse. Forsørgelsesgrundlaget i de enkelte oktober måneder er baseret på et hierarki. Personer under "delvis beskæftigelse" kan samtidig med beskæftigelse også modtage offentlig ydelse. Personer under "offentlige forsørgelse" kan ikke være i beskæftigelse i den pågældende måned, men modtager en offentlig ydelse. Personer under "anden forsørgelse" kan ikke være i beskæftigelse eller modtage en offentlig ydelse i den pågældende måned. På individniveau opgøres andelen af oktober måneder, som den unge har tilbragt i hver type forsørgelsesgrundlag. Herefter tages et gennemsnit over andelen af oktober måneder som hver undergruppe har tilbragt i hver type forsørgelsesgrundlag.

Debutalderen er den gennemsnitlige alder for de unge ved første optræden i potentialegruppen. Exitalderen er den gennemsnitlige alder for de unge ved sidste optræden i potentialegruppen.

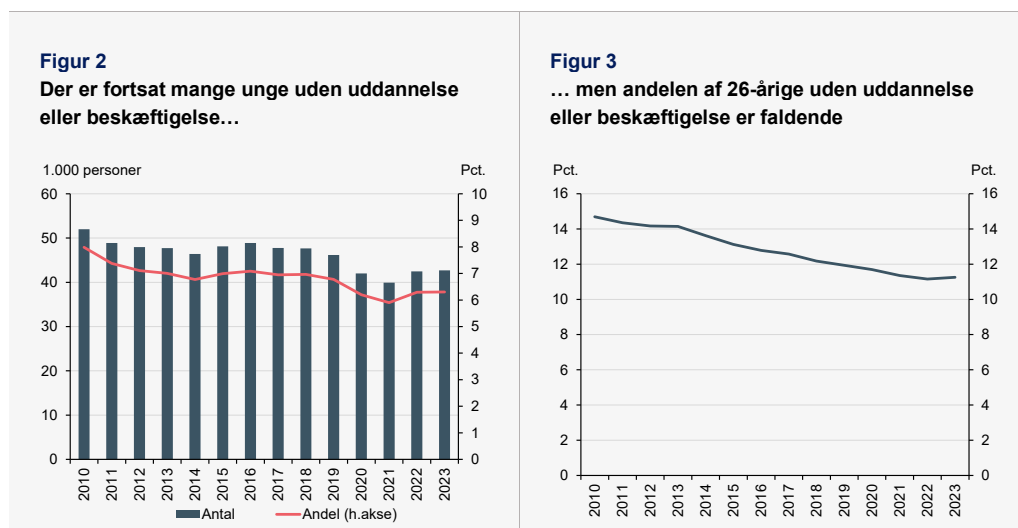
Den unge har flere forløb i potentialegruppen, hvis den unge har optrådt i gruppen i mindst to år, uden at disse to år er sammenhængende. De unge kan godt både have flere forløb, samt flere år i træk i gruppen.

Beregningen af andel og antal i potentialegruppen er nærmere beskrevet i metodebilaget.

Opnåelse af uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig følger definitionen i boks 3.

2. Indledning

På trods af flere år med høj beskæftigelse og lav ledighed, er der fortsat en stor gruppe af unge, der står uden for uddannelsessystemet og uden tæt tilknytning til arbejdsmarkedet. I 2023 var der ca. 43.000 unge mellem 15-24 år uden uddannelse eller beskæftigelse, hvilket svarer til omkring 6,3 pct. af alle unge i aldersgruppen, *jf. figur 2*. Siden 2010 er andelen af 15-24-årige uden uddannelse eller beskæftigelse faldet fra 8,0 pct. til 6,3 pct., en tendens der også er afspejlet i andelen af 26-årige uden uddannelse eller beskæftigelse, *jf. figur 3*.



Anm.: Figur 2 viser antal og andel af unge uden uddannelse eller beskæftigelse ud af alle 15-24-årige på nedslagsstidspunktet i oktober måned, der har været tilmeldt en dansk grund-skole i 8., 9. el. 10. klassetrin. Unge uden uddannelse eller beskæftigelse er hverken i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse (erhvervs- eller studiekompetencegivende) og har højst 18 ugentlige løntimer. Figur 3 viser andelen af alle 26-årige i det pågældende år, som er i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig (jf. definition i boks 5).

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Både konjunkturudviklingen og strukturelle tiltag kan have påvirket andelen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse i perioden. I de seneste år kan blandt andet covid-19-pandemien have haft en betydning for både de unges mulighed for beskæftigelse og tilbøjelighed til at søge uddannelse. Samtidig er en høj efterspørgsel efter arbejdskraft ikke nødvendigvis tilstrækkelig for alle unges mulighed for at finde beskæftigelse, da det sandsynligvis ofte er andre individuelle udfordringer, som står i vejen.

I 2013 blev uddannelsespålægget indført med det formål at hjælpe unge til at vælge og gennemføre en erhvervskompetencegivende uddannelse. Uddannelsespålægget betyder, at unge under 30 år uden en erhvervskompetencegivende uddannelse, der modtager økonomisk understøttelse i form af uddannelseshjælp, bliver pålagt at udforme en uddannelsesplan i samarbejde med kommunen, der realistisk kan føre den

unge til at gennemføre en uddannelse. Uddannelsespålægget blev justeret i 2022, så kommunerne har friere rammer til at bestemme om indsatsen skal målrettes uddannelse eller job. I 2019 blev der desuden implementeret en større reform af de forberedende uddannelser, hvor den forberedende grunduddannelse (FGU) blev indført og erstattede blandt andet produktionsskolerne. FGU er et uddannelses tilbud til unge under 25 år, der endnu ikke har gennemført en ungdomsuddannelse eller er i arbejde. Uddannelsen er som nævnt relativt ny, men foreløbige analyser viser, at tre ud af fire elever, der gennemfører en FGU, går videre i uddannelse eller job. En gennemført FGU er dog ikke i sig selv nok til at forlade gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse, da uddannelsen ikke er kompetencegivende. Gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse afgrænses ud fra en række betingelser omkring de unges tilknytning til uddannelse og beskæftigelse, *jf. boks 2*.

Boks 2**Afgrænsning af unge uden uddannelse eller beskæftigelse**

Den årlige opgørelse af unge uden uddannelse eller beskæftigelse består af 15-24-årige med bopæl i Danmark, der pr. 1. oktober i året:

- 1) **Uden uddannelse**
 - Ikke i gang med en uddannelse (grundskole, FGU, ungdomsuddannelse, mv.)
 - Ikke gennemført en ungdomsuddannelse¹ (eller uddannelse på et højere niveau)
 - Har været tilmeldt en dansk grundskole på 8., 9., eller 10. klassetrin
- 2) **Uden beskæftigelse**
 - Højest 18 timers ugentlig lønmodtagerbeskæftigelse² (opgjort som et gennemsnit i oktober måned)
- 3) **Offentlig forsørgelse**
 - Modtager ikke førtidspension
 - Modtager ikke SU

Afgrænsningen er fastlagt i forbindelse med *Aftale om bedre veje til uddannelse og job fra 2017* og Styrelsen for It og Læring (STIL) offentliggør årligt tal herfor på uddannelsesstatistik.dk. I 2023 var der ifølge denne opgørelsesmetode ca. 43.000 unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Analysepopulation

Analysepopulationen til denne analyse adskiller sig væsentligt fra STILs årlige opgørelse af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. Analysepopulationen består af fire kohorter af unge, der var 15 år den 1. oktober i årene fra 2009 til 2012. De unges forløb kan i analysepopulationen følges på tværs af alle deres ungdomsår, hvilket gør det muligt at tage højde for at de unge kan optræde i gruppen ad flere omgange eller flere år i træk og gør det muligt at opgøre deres sandsynlighed for at være i uddannelse eller beskæftigelse når de er 25 til 26 år. Analysepopulationen og den årlige opgørelse af unge uden uddannelse eller beskæftigelse er illustreret i figur B.1. i metodebilaget.

Analysepopulationen omfatter cirka 66.400 unge, der på et tidspunkt mellem de var mellem 15 og 24 år, har stået uden uddannelse eller beskæftigelse. Herefter omtalt som *gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse*. Der er ca. 201.200 *øvrige unge*, dvs. unge der ikke i noget år indgår i opgørelsen af gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Analysen ser på de unges forløb tilbage i tid, hvor uddannelses- og beskæftigelseslandskabet så anderledes ud end i 2023. Et opmærksomhedspunkt ved analysen er dermed, at den ikke tager hensyn til, at nyere initiativer kan have påvirket ungdomsårene og forløbene for de unge der står uden uddannelse og beskæftigelse i dag.

Et opmærksomhedspunkt ved opgørelsesmetoden er den ændrede sammensætning af unge. Unge som kun kortvarigt står uden uddannelse eller beskæftigelse vil fylde mere i analysepopulationen sammenlignet med de årlige opgørelser. Det skyldes, at unge der kun kortvarigt står uden uddannelse eller beskæftigelse vil fylde mindre i de årlige opgørelser, da de kun optræder i statistikken i et eller to år, mens de i analysepopulationen indgår på lige fod med de unge, der bruger en større del af deres ungdom i gruppen og dermed går igen i de årlige opgørelser. De to opgørelsesmetoder og forskellene imellem dem er nærmere beskrevet i metodebilaget.

- 1) En ungdomsuddannelse er her defineret som en ungdomsuddannelse der er studie- eller erhvervs-kompetencegivende. 2) Inkluderer også støttet beskæftigelse. Beskæftigelse opgøres som lønmodtagerbeskæftigelse og inkluderer dermed ikke selvstændige.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk og egne beregninger på baggrund af registerdata.

3. Et nyt blik på en meget sammensat gruppe af unge

Unge uden uddannelse eller beskæftigelse er i gennemsnit en mere udsat gruppe sammenlignet med jævnaldrende unge, i gennemsnit er fx kun 59 pct. af disse unge i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årige⁵. Til sammenligning gælder det for 97 pct. af øvrige unge. Sådanne gennemsnitsbetragtninger dækker dog over store forskelle i karakteren af udsathed og hvor langt de unge reelt er fra uddannelse og beskæftigelse.

Der er også stor forskel på, hvornår de unge optræder i gruppen første gang og hvor længe de befinder sig der. Der viser sig umiddelbart en meget tæt sammenhæng mellem de unges debutalder i gruppen, deres varighed i gruppen og så deres chance for at være i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. De unge, der tidligt i deres liv og kun kortvarigt er uden uddannelse eller beskæftigelse, har gode chancer for at være i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. Jo flere år de unge er uden uddannelse og beskæftigelse, jo lavere er også deres sandsynlighed for også på sigt at være i uddannelse eller beskæftigelse, *jf. figur 4*. Indtræder du eksempelvis i gruppen som 17-årig og befinder dig der i 1 år, vil der fortsat være 92 pct. sandsynlighed for, at du er i uddannelse eller i beskæftigelse som 26-årig. Ender du derimod med at være i gruppen i 4 år, mere end halveres sandsynligheden til 42 pct.

⁵ Tidligere analyser viser blandt andet, at de unge i gennemsnit er fagligt svagere end deres jævnaldrende, oftere har sociale udfordringer, kommer fra mindre ressourcerstærke hjem, har højere forekomst af fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og oftere er sigtet eller dømt for kriminalitet, *jf. Beskæftigelsesministeriet (2024): Status på arbejdsmarkedet - Kapitel 5, februar 2024*.

Figur 4

Sandsynligheden for at være i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig hænger sammen med debutalder og varighed i gruppen

Antal år uden uddannelse eller beskæftigelse	Alder ved første gang uden uddannelse eller beskæftigelse									
	15-årig	16-årig	17-årig	18-årig	19-årig	20-årig	21-årig	22-årig	23-årig	23-årig
1 år	97 %	96 %	92 %	92 %	91 %	81 %	73 %	68 %	52 %	31 %
2 år	86 %	82 %	78 %	74 %	70 %	57 %	51 %	39 %	18 %	
3 år	68 %	68 %	59 %	54 %	49 %	42 %	30 %	11 %		
4 år	50 %	48 %	42 %	34 %	32 %	24 %	7 %			
5 år	36 %	35 %	26 %	23 %	20 %	7 %				
6 år	27 %	21 %	21 %	18 %	7 %					
7 år	16 %	15 %	11 %	5 %						
8 år	9 %	9 %	4 %							
9 år	8 %	5 %								

Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Figuren viser andelen af de unge der, som 26-årig, er i uddannelse eller beskæftigelse, jf. definition i boks 3, fordelt efter alder ved første gang uden uddannelse eller beskæftigelse og antal år uden uddannelse eller beskæftigelse i alderen 15-24 år. "Alder ved første gang uden uddannelse eller beskæftigelse" er opgjort d. 1. oktober i det pågældende år. "Antal år uden uddannelse eller beskæftigelse" er en summering af alle de år, den unge har optrådt i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

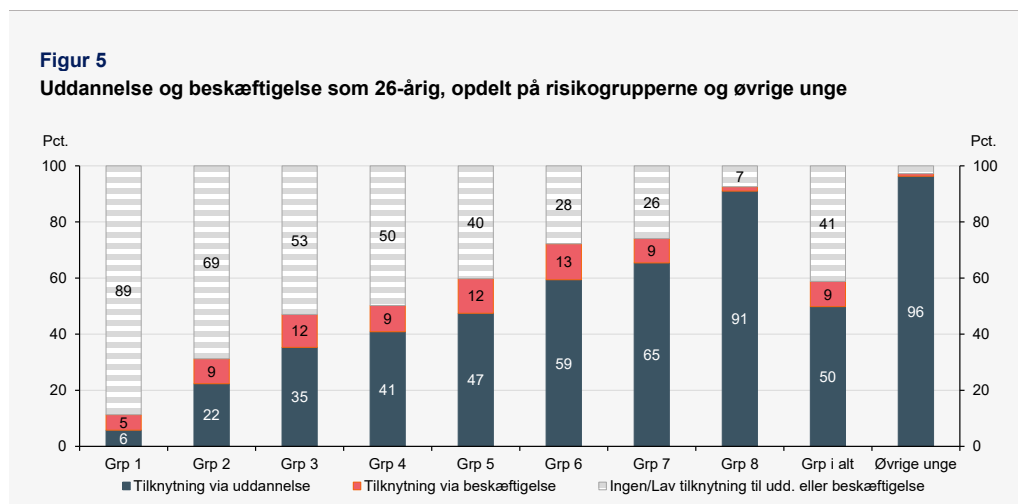
Der er formentlig nogle underliggende årsager til, at nogle unge er hurtigt inde og ude af gruppen, mens andre har svært ved at komme videre. For at få en bedre forståelse af gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse, opdeles de unge i risikogrupper. Opdelingen af de unge er baseret på såkaldte maskinlæringsteknikker, som afgrænser otte risikogrupper med omtrent samme sandsynlighed for at komme i uddannelse eller beskæftigelse. Metoden er uddybet i *boks 3*.

Analysen viser, at der er stor forskel på hvordan de unge i risikogrupperne klarer sig. Fra den svageste undergruppe 1, hvor de unge kun har 11 pct. sandsynlighed for at komme i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årige til den stærkeste undergruppe 8, hvor de unge har 93 pct. sandsynlighed for at komme i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig, jf. *figur 5*. Den stærke gruppe klarer sig stort set lige så godt som de unge, der ikke har stået uden uddannelse eller beskæftigelse mellem de var 15 og 24 år.

Der skelnes desuden mellem om de unge lykkes via uddannelse (uddannelsesvejen) eller via beskæftigelse uden at have taget en uddannelse eller være under uddannelse (beskæftigelsesvejen), jf. *boks 3*.

Langt de fleste unge kommer ud af gruppen via uddannelse, særligt når man ser på grupperne med få udfordringer (gruppe 5-8). Oftest er der tale om en erhvervsuddannelse (særligt i gruppe 3 og 7), men gymnasievejen fylder også en del i de midterste grupper (4-6) og i særdeleshed i gruppe 8. Beskæftigelsesvejen fylder mest i de midterste grupper. Eksempelvis har gruppe 6 den største andel af unge, der som 26-årig har tilknytning via beskæftigelsesvejen (13 pct.). Inden for den enkelte risikogruppe fylder beskæftigelsesvejen dog relativt set mest i de svageste grupper. Eksempelvis gruppe 1, hvor knap halvdelen af de unge, der lykkes med at komme i uddannelse eller beskæftigelse, lykkes via beskæftigelsesvejen og tilsvarende for

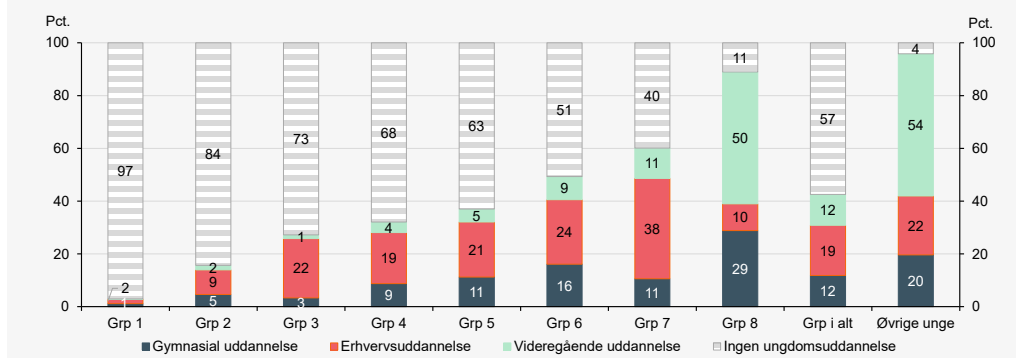
gruppe 2 og 3, hvor det er hver fjerde af dem der lykkes, der tager beskæftigelsesvejen.



Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Tilknytning via uddannelse er defineret ved, at den unge har opnået en ungdomsuddannelse eller en uddannelse på højere niveau som 26-årig eller har været under uddannelse d. 1. oktober både som 25-årig og 26-årig. Tilknytning via beskæftigelse er defineret ved at den unge alene er i beskæftigelse to år i træk (som 25- og 26-årig) i 18 timer i ugen i minimum 9 ud af 12 mdr, uden samtidig at være under uddannelse eller have fuldført en uddannelse på mindst ungdomsuddannelsesniveau. Den unge har opnået længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse, hvis den unge enten har opnået tilknytning via uddannelse eller tilknytning via beskæftigelse, jf. boks 3. Øvrige unge er unge som aldrig har optrådt i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Grupperne adskiller sig desuden i forhold til hvilken uddannelse, de lykkes med at opnå som 26-årig, jf. figur 6. For risikogruppe 8, har 79 pct. enten en gymnasial uddannelse eller videregående uddannelse, og 10 pct. har en erhvervsuddannelse. For de øvrige risikogrupper er erhvervsuddannelserne den hyppigste højest fuldførte uddannelse, særligt udtalt for gruppe 3 og 7.

Figur 6**Højest fuldførte uddannelse som 26-årig, opdelt på risikogrupper og øvrige unge**

Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Figuren viser den højest fuldførte uddannelse som 26-årig. Den højest fuldførte uddannelse bygger på et hierarki, hvor videregående uddannelse er højest i hierarkiet og gymnasialuddannelse er nederst i hierarkiet. Øvrige unge er unge som aldrig har optrådt i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Det er positivt at en stor del af de unge der står uden uddannelse eller beskæftigelse finder vej til en uddannelse inden de er 26 år. Det afspejler blandt andet, at der er et veludbygget uddannelsessystem med mange forskelligartede tilbud, der formår at gribe en bred gruppe af unge mennesker, der har meget forskelligt udgangspunkt både fagligt og socialt. At alle i gruppen ikke gennemfører en uddannelse kan afspejle, at ikke alle unge har forudsætningerne til uddannelse på det tidspunkt i deres liv. Det peger mod et potentiale for, at nogle unge i stedet starter med at få beskæftigelseserfaring, og at beskæftigelsesvejen i fremtiden kan få større betydning for gruppen og bidrage til at løfte flere unge ind i en fast arbejdsmarkedstilknytning. Det overordnede billede er dermed, at de unge i høj grad træder ud af gruppen via uddannelsesvejen, mens beskæftigelsespotentialet i mindre grad er forløst.

Boks 3 Metode

De unge inddeles i risikogrupper, så de ligner hinanden så meget som muligt i deres sandsynlighed for at komme i uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. Det vil sige, at unge, der i gennemsnit er meget langt fra uddannelse og beskæftigelse grupperes sammen, mens unge, der er tæt på uddannelse og beskæftigelse tilsvarende grupperes sammen.

Tilknytning til uddannelse- eller beskæftigelse som 26-årig

I analysen opgøres de unges tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse henover en periode på to år, når de er 25 og 26 år:

- Opnået ungdomsuddannelse (eller højere uddannelse) som 26-årig, *eller*
- Har været i gang med en uddannelse d. 1. oktober både som 25-årig og 26-årig, *eller*
- Har været i lønmodtagerbeskæftigelse mere end 18 timer ugentligt i minimum 9 ud af 12 mdr. som 25-årig og 26-årig

Derudover skelner analysen mellem om tilknytningen er sket via uddannelse eller kun beskæftigelse:

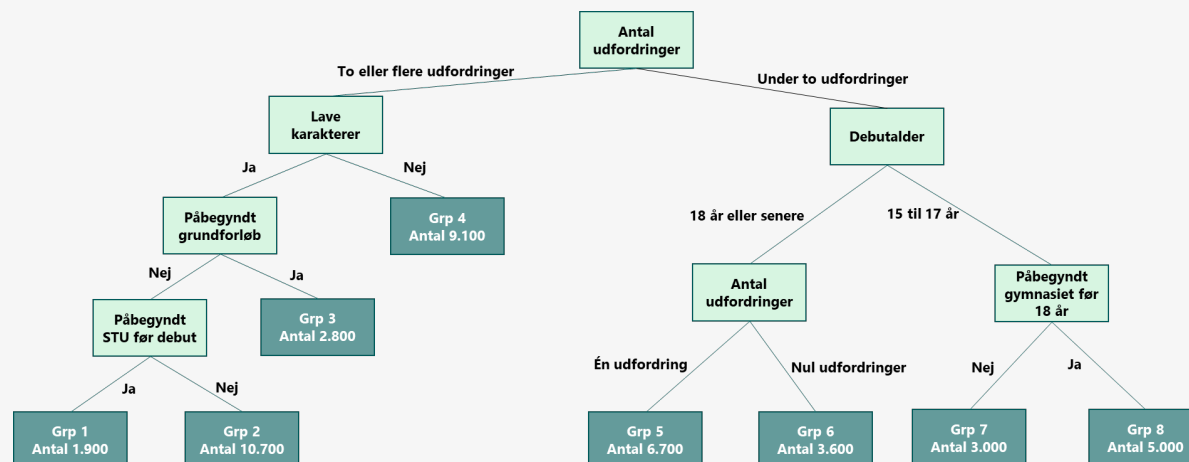
- **Uddannelsesvejen** er defineret ved, at den unge som 26-årig ikke længere er uden uddannelse eller beskæftigelse, fordi de enten har fuldført en ungdomsuddannelse (eller højere) eller er under uddannelse to år i træk.
- **Beskæftigelsesvejen** er omvendt defineret ved, at den unge som 26-årig alene er i beskæftigelse to år i træk, uden samtidig at være under uddannelse eller have fuldført en ungdomsuddannelse (eller højere). Der er således tale om ufaglært beskæftigelse.

Inddeling i risikogrupper

Risikogrupperne dannes ved hjælp af maskinlæringsteknikker og et såkaldt regressionstræ og er uddybende beskrevet i metodebilag. Risikogrupperne inddeles ved en datadrevet proces, hvor der ikke foretages håndholdte valg af, hvilke variable der er relevante. Inddelingen foretages i tre trin:

1. Først laves et statistisk mål for hvor sandsynligt det er, at den enkelte unge opnår tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig, enten via uddannelses- eller beskæftigelsesvejen. Konkret gøres det ved, at en maskinlæringsmodel, på baggrund af mønstre i baggrundskarakteristika, prædikerer disse to sandsynligheder.
2. De statistiske mål bruges derefter i et såkaldt regressionstræ til at inddele de unge i grupper med nogenlunde samme sandsynligheder for at komme i uddannelse eller beskæftigelse. Denne sortering foregår på baggrund af en række spørgsmål omkring de unges baggrundskarakteristika. Hvert spørgsmål sorterer de unge i to grupper, de efterfølgende spørgsmål inddeler igen hver gruppe i yderligere to grupper og danner derved et såkaldt regressionstræ, som er illustreret herunder.
3. For at sikre både et overskueligt antal grupper og grupper af en vis størrelse, samles grupperne fra træet i otte gensidigt udelukkende risikogrupper. Grupperingen sker ved manuel udvælgelse.

Illustration af spørgsmål i regressionstræet



Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

4. Kendetegn

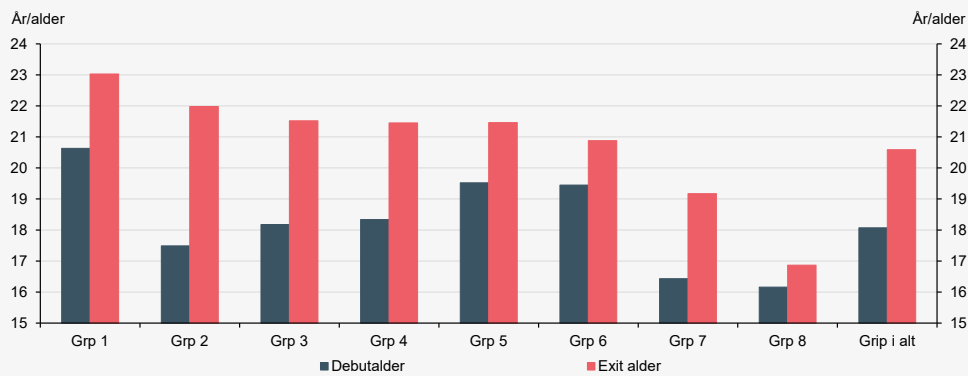
Der er flere fællestræk mellem risikogrupperne – særligt når man sammenligner de grupper, der ligger tæt på hinanden i deres sandsynlighed for uddannelse og beskæftigelse som 26-årig. For eksempel er et fællestræk ved grupperne 1 til 3, at en del mangler at aflægge mindst én af delprøverne i dansk eller matematik i 9. klasseprøverne, ligesom en stor del af de unge i flere af risikogrupperne har funktionsnedsættelser. Derfor er der i beskrivelserne af risikogrupperne lagt vægt på, hvordan de adskiller sig fra hinanden og om dem, der lykkes, gør det via uddannelses- eller beskæftigelsesvejen.

4.1 Varighed og debut- og exitalder

Som vist i figur 4 har både debutalder (første gang de optræder i gruppen uden uddannelse og beskæftigelse) og antallet af år i potentialegruppen en betydning for, om unge i gruppen opnår uddannelse og beskæftigelse. Der viser sig også ved, at der på tværs af de otte risikogrupper er stor forskel på, hvornår de unge i deres ungdomsår står uden uddannelse eller beskæftigelse, *jf. figur 7*. De unge i gruppe 1, 5 og 6 skiller sig ud ved at have en relativ høj alder, mellem 19 og 21 år når de første gang er uden uddannelse eller beskæftigelse, sammenlignet med gruppe 7 og 8, hvor de unge i gennemsnit er mellem 16 og 17 år, når de første gang er uden uddannelse eller beskæftigelse. I gruppe 1 formår mange at være tilknyttet til uddannelsessystemet længe igennem STU, hvor grupperne 4 og 6 er tilknyttet gennem gymnasiet eller grundforløbet på en erhvervsuddannelse. For gruppe 7 og 8 kommer en stor del direkte fra grundskolen.

Der er en vis sammenhæng mellem, hvor længe de unge er uden uddannelse eller beskæftigelse (varighed) og deres sandsynlighed for på sigt at lykkes. Her skiller særligt risikogruppe 8 sig ud ved i gennemsnit kun at være uden uddannelse og beskæftigelse i et enkelt år, hvilket kan skyldes, skift mellem ungdomsuddannelser eller at nogle holder en pause inden de starter på ungdomsuddannelse. Mønsteret er dog ikke helt entydigt, for eksempel er de unge i gruppe 7 relativt mange år uden uddannelse eller beskæftigelse, men mange lykkes på sigt med at få uddannelse eller beskæftigelse.

Figur 7
Gennemsnitlig debut- og exitalder, opdelt på risikogrupperne



Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Debutalderen er gennemsnitsalderen for de unge første gang de indgik i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. Exitalder er de unges gennemsnitsalder sidste gang de indgik i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. De unge kan i perioden mellem debutalder og exitalder have været i uddannelse eller beskæftigelse i nogle år, derfor er det gennemsnitlige antal år uden uddannelse eller beskæftigelse ikke nødvendigvis det samme som forskellen mellem gennemsnitlig debut- og exitalder.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

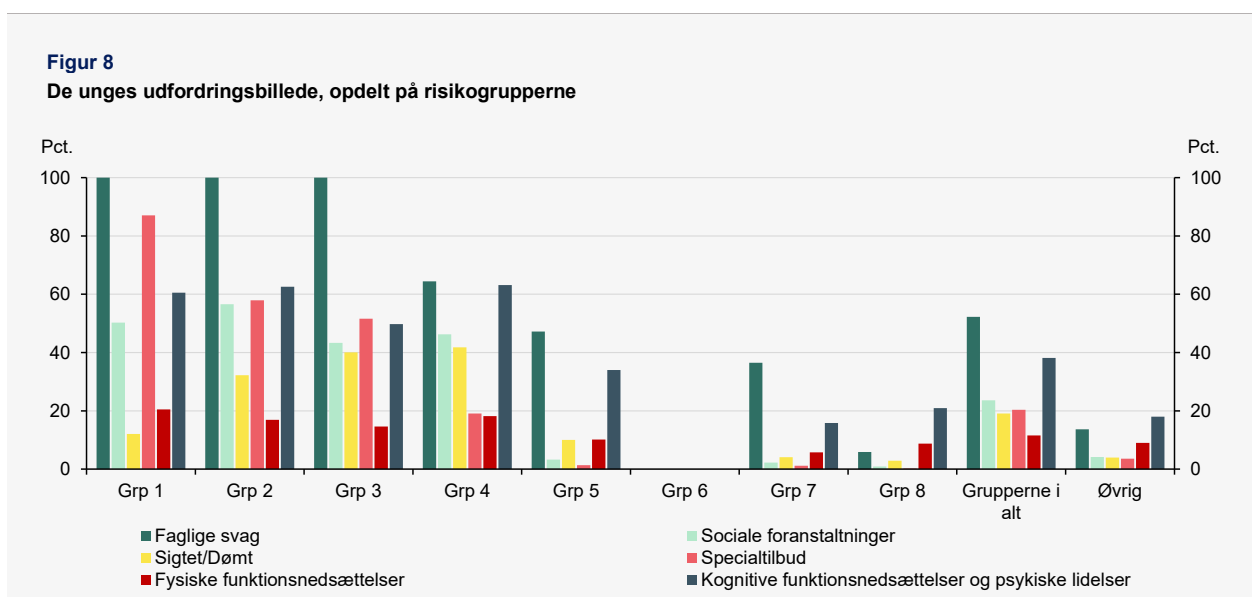
4.2 Målbare udfordringer

Næsten alle otte risikogrupper har udfordringer, som kan have indflydelse på deres mulighed for at komme i uddannelse eller beskæftigelse, jf. figur 8. Der er betydelig forskel på, hvilken type og omfang af udfordringer de unge i hver undergruppe har. Generelt har risikogrupperne 1-4 markant flere udfordringer end risikogruppe 5-8. Gruppe 6 skiller sig ud ved, at de unge i denne gruppe ikke har nogen målbare udfordringer.

Målbare udfordringer er i denne sammenhæng defineret som de udfordringer, der kan identificeres gennem registerdata og dækker over både sociale, psykiske, fysiske og faglige udfordringer. Det er dermed heller ikke nødvendigvis udfordringer som de unge selv oplever som barrierer eller hindringer for at opnå uddannelse eller beskæftigelse. Der kan således sagtens være unge i for eksempel gruppe 6 der oplever udfordringer, selvom de ikke optræder som udfordringer i det tilgængelige data, ligesom de målbare udfordringer der er identificeret for de øvrige grupper, ikke nødvendigvis opleves som væsentlige for den unge selv.

De sociale udfordringer præger i høj grad de svageste risikogrupper (gruppe 1-4). I gruppe 4 har eksempelvis 10 pct. af de unge været sigtet eller dømt for kriminalitet mens mindst 46 pct. har modtaget en social forebyggende foranstaltning eller været anbragt. I gruppe 5-8 er det derimod kun få af de unge, der har sociale udfordringer.

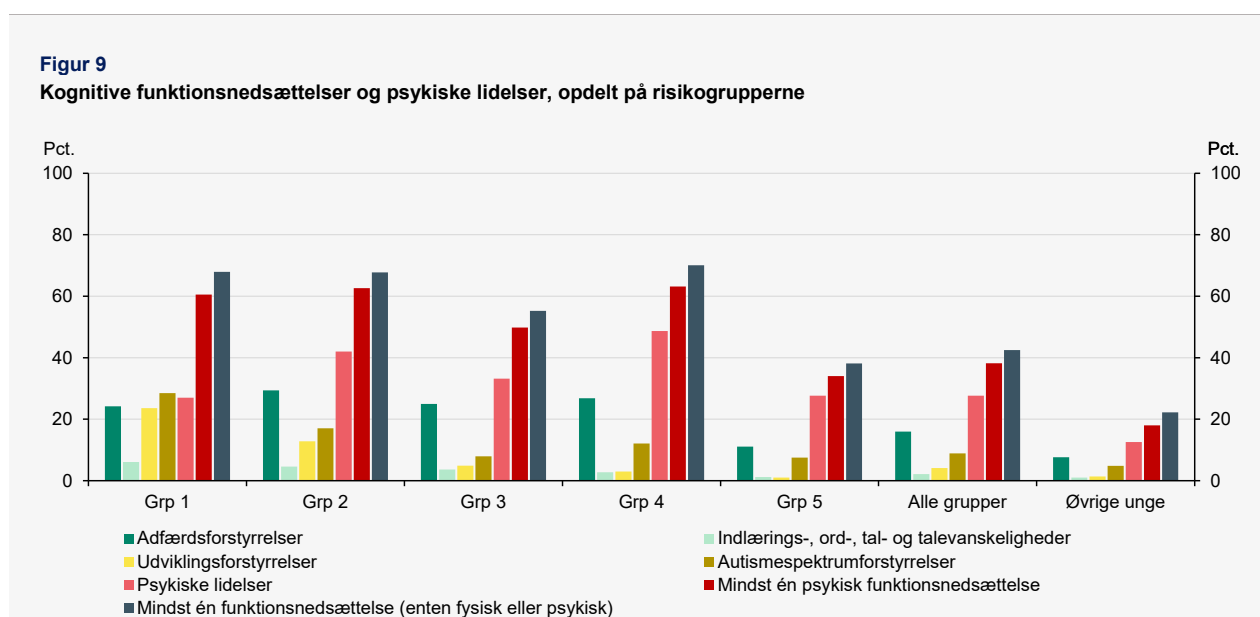
Mange af de unge har funktionsnedsættelser, særligt risikogruppe 1-5. I gruppe 5 har knap halvdelen en funktionsnedsættelse, mens cirka en fjerdedel i både gruppe 7 og 8 har en funktionsnedsættelse. På tværs af risikogrupperne fylder de fysiske funktionsnedsættelser mest for gruppe 1, men for alle risikogrupperne gælder det, at størstedelen af funktionsnedsættelserne skyldes en psykisk funktionsnedsættelse. De kognitive funktionsnedsættelser og psykiske lidelser udgør 38 pct. på tværs af hele gruppen, hvilket gør det til en af de hyppigste udfordringer i gruppen samlet set. En diagnose er ikke nødvendigvis sigende for i hvor høj grad den unge oplever at have psykiske udfordringer i hverdagen, da man med de rette rammer og eventuelt behandling kan være velfungerende.



Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Faglig svag er defineret ved at den unge har fået et gennemsnit under 2 i afgangsprøverne i dansk og matematik eller mangler mindst en af prøverne. Sociale foranstaltninger er defineret ved, at den unge har været anbragt som barn eller modtaget en personrettet forbyggende foranstaltning (opgjort frem til personen fylder 23 år). Familierettede foranstaltninger er ikke medtaget, da der her kun findes data fra 2014 og frem. Kriminalitet er defineret ved at være sigtet/dømt for en lovovertrædelse (ekskl. overtrædelse af færdselsloven). Funktionsnedsættelser opgøres på baggrund af en udvalgt række diagnoser (aktions- og/eller bidiagnoser), der er registreret i Landspatientregisteret (LPR) ifm. kontakt til somatiske og/eller psykiatriske syge-husafdelinger t.o.m. 2022. Det bemærkes, at kontakter til private sygehuse først indgår fra og med 2002. Opgørelsen omfatter ikke diagnoser, der måtte være stillet i primærsektoren, fx af privatpraktiserende psykiatere. Opgørelserne omfatter udvalgte diagnosekoder (ICD-10) som følger Mortensen, Andraesen og Tegtmeyer (2020) og er akkumuleret frem til de unge fylder 24 år. Fysiske funktionsnedsættelser omfatter "Funktionsnedsættelser knyttet til bevægeapparatet", "Sensoriske funktionsnedsættelser". Kognitive funktionsnedsættelser og psykiske lidelser omfatter "Adfærdsforstyrrelser", "Indlærings-, ord- og talevanskeligheder", "Udviklingsforstyrrelser", "Autismespektrumsforstyrrelser" og "Psykiske lidelser".

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Særligt gruppe 1 til 4 har en højere forekomst på tværs af de forskellige former for kognitive funktionsnedsættelser og psykiske lidelser, hvor udviklingsforstyrrelser og autismspektrumsforstyrrelser er mest udbredt i gruppe 1, *jf. figur 9*. Knap halvdelen af de unge i gruppe 4 har fået diagnosticeret en kognitiv funktionsnedsættelse eller psykisk lidelse, som her er en form for opsamlingskategori, der dækker relativt bredt ved fx både at dække over periodiske depressioner, angst og skizofreni. Adfærdsforstyrrelser, der blandt andet dækker over diagnosen ADHD, fylder meget i udfordringsbilledet for de unge på tværs af gruppe 1 til 4.



Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, *jf. boks 2*. Funktionsnedsættelser/diagnosegrupper opgøres på baggrund af diagnoser (aktions- og/eller bidiagnoser), der er registeret i Landspatientregisteret (LPR) ifm. kontakt til somatiske og/eller psykiatriske sygehusafdelinger t.o.m. 2022. Det bemærkes, at kontakter til private sygehuse først indgår fra og med 2002. Opgørelsen omfatter ikke diagnoser, der måtte være stillet i primærsektoren, fx af privatpraktiserende psykiatere. Opgørelserne omfatter udvalgte diagnosekoder (ICD-10) som følger Mortensen, Andreasen og Tegtmeyer (2020) og er akkumuleret frem til de unge fylder 24 år. Gruppe 6 har ingen målbare udfordringer og gruppe 7-8 ligner øvrige unge.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

4.3 Uddannelses- og beskæftigelseserfaringer

Et af de parametre der adskiller risikogrupperne, er de unges uddannelseserfaringer. Det gælder både i forhold til, hvilke uddannelser de har påbegyndt og hvor langt de er kommet i uddannelsessystemet inden de første gang optræder i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse, *jf. figur 10*. Der er mange forskellige uddannelsstilbud i uddannelsessystemet og særligt de unge, der har tendens til at påbegynde og frafalde flere uddannelser i løbet af deres ungdomsår, oplever mange overgange.

Erhvervsuddannelserne er den uddannelse de unge oftest har forsøgt sig med. Det gør sig særligt gældende for de fire midterste grupper (gruppe 3-6), hvor mellem 50 og 68 pct. har påbegyndt erhvervsuddannelsernes grundforløb 2, men hvor kun

mellem 11 og 16 pct. er kommet videre til et hovedforløb og alle i gruppe 3 har påbegyndt en erhvervsuddannelse.

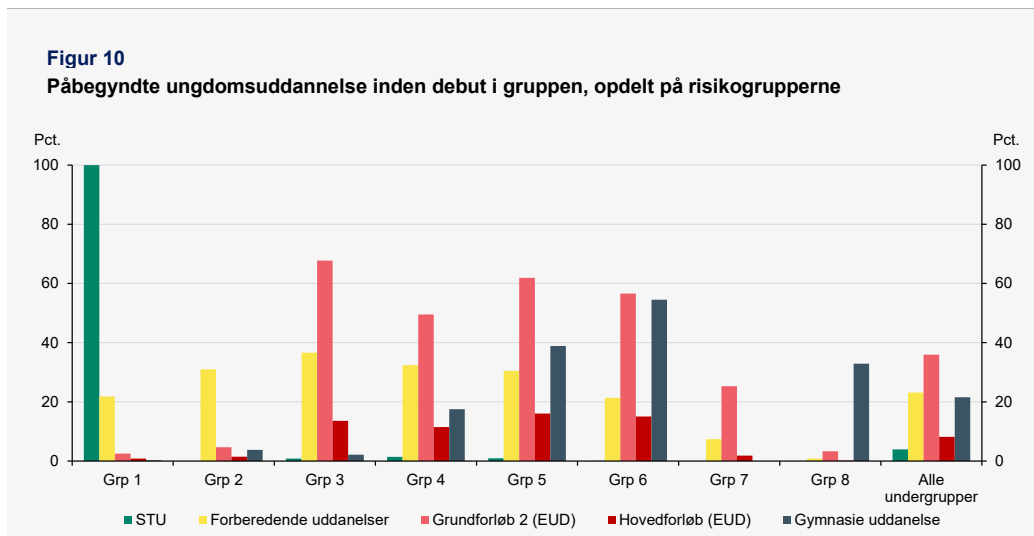
Der kan være mange forskellige årsager til, at elever falder fra erhvervsuddannelserne, der, sammenlignet med øvrige uddannelser, generelt har stort frafald. Der har i den aktive beskæftigelsesindsats været et stort fokus på at anspore ledige unge til uddannelse, herunder via uddannelsespålæg. En analyse fra VIVE har dog vist, at elever med uddannelsespålæg har markant større frafald på erhvervsuddannelserne, hvilket blandt andet kan afspejle at der er tale om en mere udsat elevgruppe, der ikke har samme forudsætninger og/eller motivation for at gennemføre uddannelsen som øvrige unge⁶.

Risikogruppe 1 er særligt kendetegnet ved, at alle unge har været indskrevet på den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU), som kræver visitation. STU er for unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse, selvom der ydes specialpædagogisk støtte eller specialundervisning. I de fleste risikogrupper er der også en vis andel, som har gået på en forberedende uddannelse, og for gruppe 2 er dét den primære uddannelseserfaring. Det bemærkes, at de unge, der indgår i analysen, typisk har indgået i gruppen før FGU-uddannelsen blev introduceret i 2019, hvilket betyder at de forberedende uddannelser i denne analyse typisk vil være de tidligere produktionsskoler.

Risikogruppe 7 og 8 er kendetegnet ved, at kun en tredjedel har uddannelseserfaring inden de står uden uddannelse eller beskæftigelse og i højere grad kommer direkte fra grundskolen. Nogle af risikogrupperne har dog også en relativt høj andel, som har påbegyndt en gymnasial uddannelse, herunder gruppe 6, hvor det er tilfældet for over halvdelen.

Der ses således et overordnet mønster for grupperne, hvor de forskellige uddannelsesstilbud bliver hhv. mere og mindre udbredte efterhånden som grupperne bliver stærkere og stærkere.

⁶ Schoop, Andreasen & Mikuta 2023: *Frafald på erhvervsuddannelserne – en undersøgelse af frafaldsmønstre, frafaldsårsager og tiltag til fastholdelse*. VIVE



Anm.: Figuren tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Figuren opgører de uddannelser, som de unge har påbegyndt inden de første gang indtræder i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

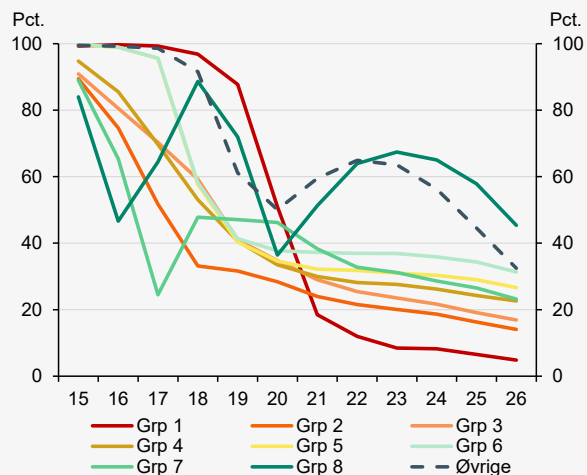
Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Når man ser på de unges uddannelseserfaringer på tværs af alder bliver det tydeligt, at de unge i risikogruppe 8 har uddannelseserfaringer, som i høj grad følger alle øvrige unge i befolkningen, jf. figur 11 og 12. Risikogruppen adskiller sig primært fra øvrige unge ved i mindre grad at være under uddannelse som 16 til 17-årige, hvilket forsinker deres fuldførelse af en uddannelse. Gruppe 1 skiller sig ud ved at have høj uddannelsesaktivitet i deres tidlige ungdomsår, hvilket kan hænge sammen med, at de går på STU-uddannelsen. Fra omkring 19-årsalderen er de unge i denne gruppe dog i meget lav grad i uddannelse og meget få ender med at fuldføre en ungdomsuddannelse.

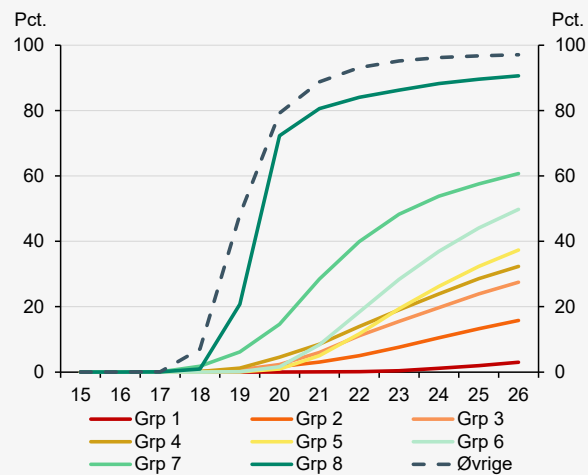
Som 26-årig arbejder de unge i risikogruppe 6-8 mest, men fortsat betydeligt mindre end øvrige unge, jf. figur 13. De unge i gruppe 8 ligner i høj grad øvrige unge i udviklingen over alder, men de øvrige unge har på alle alderstrin en større andel i beskæftigelse over 18 timer pr. uge sammenlignet med de unge i gruppe 8. For begge grupper af unge ses en stigning i andelen med en gennemsnitlig beskæftigelse på over 18 timer omkring 24-års alderen, som forventeligt hænger sammen med indtrædelse på arbejdsmarkedet efter endt uddannelse. De unge i gruppe 6 og 7 har også relativt meget beskæftigelse i alderen 15-23 år, hvor særligt gruppe 7 ligger på samme niveau som øvrige unge. Det skal naturligvis ses i sammenhæng med, at disse grupper i højere grad er tilknyttet erhvervsuddannelserne og derfor er i beskæftigelse, når de indgår på hovedforløbene.

Figur 11

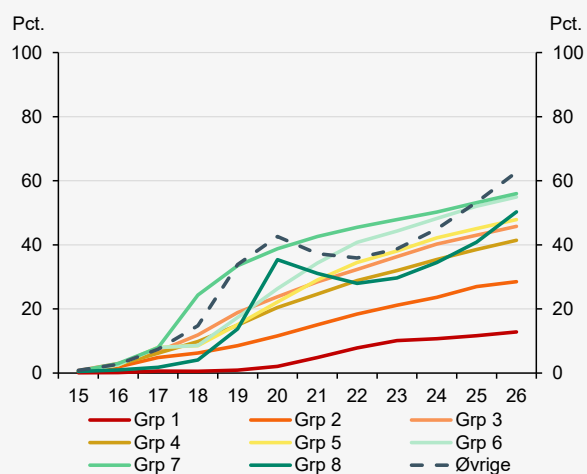
Andel af unge i risikogrupperne under uddannelse, fordelt på alder

**Figur 12**

Andel af unge i risikogrupperne med en fuldført ungdomsuddannelse, fordelt på alder

**Figur 13**

Andel af unge i risikogrupperne med beskæftigelse over 18 timer pr. uge, fordelt på alder

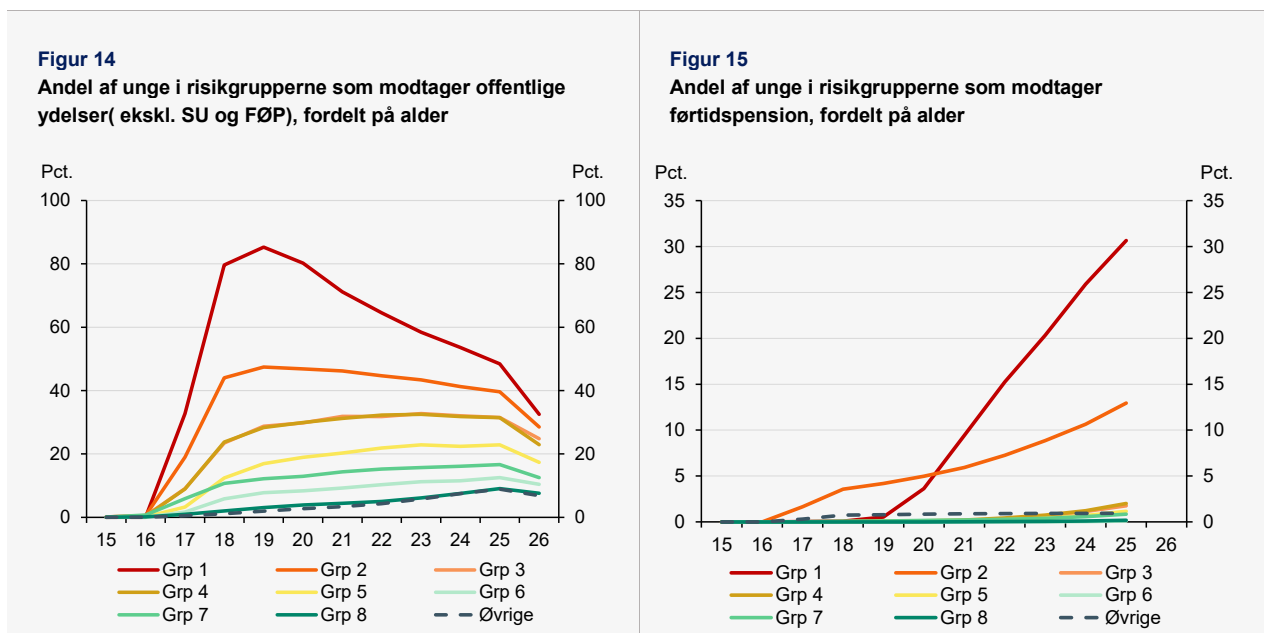


Anm.: Figur 11 til 13 tager udgangspunkt i en kohortepopulation, jf. boks 2. Figur 11 viser andelen af unge, som er i gang med uddannelse d. 1 okt. i det pågældende år. Figur 12 viser andelen af unge, som har fuldtført minimum en ungdomsuddannelse (studie- eller erhvervskompetencegivende) i det pågældende år. Figur 13 viser hvor stor en andel af de unge som har en gennemsnitlig beskæftigelse på over 18 timer i ugen i oktober i det pågældende år.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Beskæftigelsen for de unge i gruppe 1 er generelt meget lav og kun ca. 13 pct. af gruppen har som 26-årig en gennemsnitlig beskæftigelse på over 18 timer om ugen. Knap 90 pct. af disse unge modtager offentlige ydelser (ekskl. SU og førtidspension (FØP)) når de er omkring 18 år, jf. figur 14. Til sammenligning modtager mindre end 25 pct. af de unge i gruppe 3 til 5 en offentlig ydelse som 18-årig. De unge i gruppe 8 modtager kun i begrænset omfang offentlige ydelser og er på samme niveau som øvrige unge.

Efter 18-års alderen falder andelen af unge i gruppe 1, som er på offentlige ydelser (ekskl. SU og FØP). Dette modsvarer dog af, at en stigende andel modtager førtidspension og dermed ikke står til rådighed for arbejdsmarkedet, *jf. figur 15*. Som 25-årig er næsten hver tredje unge i gruppe 1 og cirka hver ottende i gruppe 2 på førtidspension, som blandt andet kan skyldes at en høj andel af de unge har en eller flere fysiske eller kognitive funktionsnedsættelser eller psykiske lidelser. I de resterende risikogrupper er det under 2 pct. som er på førtidspension som 25-årig.



Anm.: Figur 14 viser hvor stor en andel af året de unge i gennemsnit har modtaget offentlige ydelser (eksklusiv SU og førtidspension) i det pågældende år. Figur 15 viser hvor stor en andel af de unge som modtager førtidspension i det pågældende år.

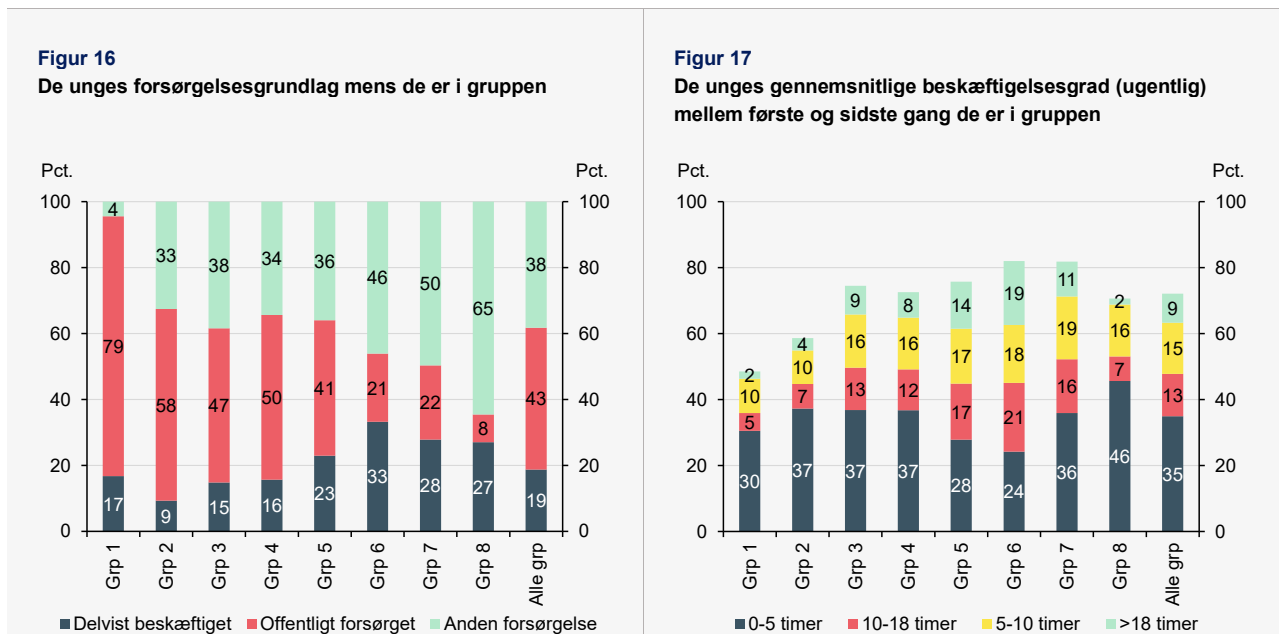
Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

4.4 Forsørgelsesgrundlag

Mange af de unge uden uddannelse eller beskæftigelse har på et tidspunkt været i beskæftigelse, men på tværs af risikogrupperne er der stor variation i deres beskæftigelsesgrad, samt hvornår i deres forløb de er i beskæftigelse. Grupperne varierer ligeledes i forhold til, hvilket forsørgelsesgrundlag de unge har haft i de år, hvor de har indgået i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. De offentligt forsørgede fylder markant mest i de svageste risikogrupper, hvorimod de unge med delvist beskæftigelse og anden forsørgelse fylder gradvist mere og mere, jo stærkere risikogrupperen er, *jf. figur 16*. Gruppe 8 er kendetegnet ved, at størstedelen af de unge har anden forsørgelse, og samtidig er den gruppe, hvor næsten alle lykkes med opnå tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse.

Så længe de unge er beskæftigede under 18 timer om ugen vil de stadig indgå i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. De unge kan desuden periodevis

have over 18 timers beskæftigelse i tiden mellem første og sidste gang de er i gruppen. I blandt de svageste risikogrupper skiller gruppe 3 sig ud ved, at 75 pct. af de unge har gjort sig erfaringer med beskæftigelse imens de har været i gruppen, *jf. figur 17*. Blandt de stærkeste grupper har en stor del af unge haft beskæftigelseserfaringer i deres tid mellem første og sidste gang de er i gruppen. For gruppe 8 er det dog primært beskæftigelse under 5 timer om ugen.



Anm.: Figur 16 og 17 tager udgangspunkt i en kohortepopulation, *jf. boks 2*. Da den unge kan være i potentialegruppen ad flere omgange, er der tale om et gennemsnitligt forsørgelsesgrundlag i de oktober måneder, den unge optræder i gruppen. For hver oktober måned i gruppen kan den unge have én af følgende forsørgelsesgrundlag: (1) Delvist beskæftigelse, (2) Offentlig forsørgelse og (3) Anden forsørgelse. Forsørgelsesgrundlaget i de enkelte oktober måneder er baseret på et hierarki. Personer under "delvist beskæftigelse" kan samtidig med beskæftigelse også modtage offentlig ydelse. Personer under "offentlige forsørgelse" kan ikke være i beskæftigelse i den pågældende måned, men modtager en offentlig ydelse. Personer under "anden forsørgelse" kan ikke være i beskæftigelse eller modtage en offentlig ydelse i den pågældende måned. På individniveau opgøres andelen af oktober måneder, som den unge har tilbragt i hver type forsørgelsesgrundlag. Herefter tages et gennemsnit over andelen af oktober måneder som hver undergruppe har tilbragt i hver type forsørgelsesgrundlag. Figur 17 viser de unges gennemsnitlige årlige beskæftigelsesgrad (målt i antal timer pr. uge) i tiden mellem første og sidste gang de er en del af gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af registerdata.

Analysen viser, at der ikke alene er én type udfordring, én type karakteristika eller én type erfaring, som er afgørende for sandsynligheden for at forlade gruppen samlet set. Billedet er mere nuanceret og de forskellige risikogrupper har forskellige kombinationer af faktorer, som hænger sammen med deres enten højere eller lavere risiko for at forlade gruppen på sigt. På baggrund af analysen kan der således opstilles en karakteristik, der beskriver det typiske medlem i hver risikogruppe, *jf. boks 4*.

Boks 4**De 8 risikogrupper (andel der opnår uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig)**

Gruppe 1. STU med flere udfordringer (11 pct.): Alle unge i denne gruppe har påbegyndt en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU), som kræver visitation. Det er generelt en elevgruppe med en række udfordringer, hvor næsten alle mangler en eller flere prøver fra grundskolen kombineret med fysiske eller kognitive funktionsnedsættelser og psykiske lidelser. Relativt mange i gruppen har desuden sociale udfordringer, dvs. været anbragt eller modtaget forebyggende foranstaltninger. De unge i gruppen er ofte uden uddannelse eller beskæftigelse i mange år i træk. De 11 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det via beskæftigelse eller en erhvervsuddannelse. Udfordringen for unge, der har gennemført en STU er typisk, at det er svært at matche dem med et fleksibelt job på en virksomhed. Der er ca. 1.900 personer i denne gruppe.

Gruppe 2. Forberedende uddannelse med flere udfordringer (31 pct.): De unge i denne gruppe ligner gruppe 1 i deres udfordringsbillede. De har lavt fagligt niveau (primært pga. manglende prøver) ofte kombineret med funktionsnedsættelser og sociale udfordringer. De unge har oftest forsøgt sig med en forberedende uddannelse. Omkring hver tredje er inde og ude af gruppen flere gange og omkring 40 pct. af de unge var 15 og 24 år. De har ligesom gruppe 1 ofte været på kontanthjælp og kun haft svag tilknytning til arbejdsmarkedet. Mange i gruppen har været inde og ude af gruppen flere gange. De 31 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det typisk via en erhvervsuddannelse. Der er ca. 10.700 personer i denne gruppe.

Gruppe 3. Påbegyndt EUD med flere udfordringer (47 pct.): De unge i denne gruppe ligner på flere måder gruppe 1 og 2 med et lavt faglige niveau og øvrige udfordringer. De er dog i gennemsnit lidt stærkere på de fleste parametre og har gjort sig flere beskæftigelseserfaringer end de unge i risikogruppe 1 og 2. De unge adskiller sig især ved, at de har forsøgt sig med en erhvervsuddannelse inden de første gang optræder i gruppen af unge uden uddannelse og beskæftigelse. Mange af de unge er inde og ude af gruppen flere gange og omkring 40 pct. af de unge har været sigtet eller dømt for kriminalitet på et tidspunkt mellem de var 15 og 24 år. De 47 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det typisk via en erhvervsuddannelse. Der er ca. 2.800 personer i denne gruppe.

Gruppe 4. Andre udfordringer end faglige (50 pct.): Alle unge i denne gruppe har, i modsætning til de tre foregående grupper, aflagt alle prøver i dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen. En stor del af de unge i gruppen har dog en kombination af sociale udfordringer og/eller funktionsnedsættelser. Derudover har 42 procent af de unge været sigtet eller dømt for kriminalitet på et tidspunkt mellem de var 15 og 24 år. Mange har været i gang med en erhvervsuddannelse, men hver fjerde har også påbegyndt en gymnasial uddannelse. De 50 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det typisk via en erhvervsuddannelse. Der er ca. 9.100 personer i denne gruppe.

Gruppe 5. Frafald med en udfordring (60 pct.): De unge i denne gruppe har alle en enkelt målbar udfordring, som typisk er en funktionsnedsættelse. De har ofte gjort sig nogle uddannelseserfaringer, to ud af tre med en erhvervsuddannelse og mere end en tredjedel har forsøgt sig med en gymnasial uddannelse, inden de første gang optræder i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. Derfor er de unge typisk også ældre når de første gang optræder i gruppen sammenlignet med de øvrige risikogrupper. De 60 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det via uddannelse (mest erhvervsuddannelse, men også gymnasiale uddannelser). Der er ca. 6.700 personer i denne gruppe.

Gruppe 6. Delvist beskæftiget og uden målbare udfordringer (72 pct.): De unge i denne gruppe ligner til dels de unge i gruppe 5, men adskiller sig ved ikke at have nogen målbare udfordringer og større beskæftigelseserfaring. 42 pct. af de unge har været i delvist beskæftigelse (mellem 9-18 timer om ugen) mens de er i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse. To ud af tre af de unge har gået på en erhvervsuddannelse og knap halvdelen på en gymnasial uddannelse, inden de første gang optræder i gruppen. Mange af de unge lykkes med at forlade gruppen. De 72 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det primært via uddannelse (mest erhvervsuddannelse, men også gymnasial). Det er samtidig den gruppe, hvor den største andel opnår succes via beskæftigelse (13 pct.). Der er ca. 3.600 personer i denne gruppe.

Gruppe 7. EUD-vejen med fritidsjob (74 pct.): De unge er kendetegnet ved en meget lav debutalder (16 år i gennemsnit) og ikke have de store erfaringer med uddannelse eller beskæftigelse før de første gang optræder i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse, da mange kommer direkte fra grundskolen. De er kendetegnet ved at være en stærk gruppe, hvor en ud af tre ikke har nogen målbare udfordringer og to ud af tre har en enkelt udfordring, som typisk er en faglig udfordring eller en psykisk funktionsnedsættelse. De unge har ofte en del beskæftigelseserfaring og er den risikogruppe, der har den højeste andel unge med fritidsjob som 15-17-årige. Over halvdelen af de unge begynder på en erhvervsuddannelse inden de udtræder af gruppen, men mange er lidt inde og ude af uddannelse og beskæftigelse i deres tidlige ungdomsår. De 74 pct. der lykkes med at forlade gruppen, gør det primært ved at fuldføre en erhvervsuddannelse. Der er ca. 5.000 personer i denne gruppe.

Gruppe 8. Gymnasie-vejen (93 pct.): De unge er fagligt stærke, optræder tidligt i gruppen (i gennemsnit som 16-årig) og er kun uden uddannelse eller beskæftigelse i et enkelt år. De har næsten ingen beskæftigelseserfaringer og to ud af tre har ingen uddannelseserfaringer ud over grundskolen før de optræder i gruppen. Omkring hver fjerde har en funktionsnedsættelse, som oftest er psykisk relateret. Næsten alle lykkes med at forlade gruppen. De 93 pct. der lykkes, gør det via en gymnasial uddannelse. Over halvdelen har også opnået en videregående uddannelse som 26-årig. Der er ca. 3.000 personer i denne gruppe.

5. Metodebilag

Følgende metodebilag beskriver definitioner og fremgangsmåde bag den tværministerielle analyse af de unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

5.1 Årlig opgørelse af unge uden tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet

I Styrelsen for It og Lærings (STIL) seneste opgørelse var cirka 43.000 unge mellem 15 og 24 år uden uddannelse eller beskæftigelse i oktober 2023. Det svarer til knap 6,3 pct. af alle unge i samme aldersgruppe.

Opgørelsen tager udgangspunkt i en grundpopulation af personer, som på status-tidspunktet d. 1. oktober:

- Har bopæl i Danmark
- Er mellem 15-24 år
- Er eller har tidligere været tilmeldt en dansk grundskole på 8., 9. eller 10. klassetrin.

Ud fra grundpopulationen defineres gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse, som på statutidspunktet d. 1.oktober:

- Ikke har fuldført en ungdomsuddannelse⁷ eller uddannelse på højere niveau
- Ikke er i gang med en uddannelse
- Har en beskæftigelsesgrad mindre end 0,48. (svarende til ca. 18 timers lønmodtagerbeskæftigelse om ugen). Dette inkluderer også støttet beskæftigelse.
- Ikke er på fortidspension

Opgørelsesmetoden betyder, at nogle unge uden uddannelse eller beskæftigelse kan være underrepræsenteret i opgørelsen, for eksempel unge, der er tilflyttet Danmark efter grundskolealderen. Da gruppen opgøres på et statutidspunkt vil personer som midlertidigt er uden for uddannelse og beskæftigelse, indgå i delpopulationen af unge uden tilknytning. På samme måde vil personer, som er midlertidigt i uddannelse eller beskæftigelse, ikke indgå i gruppen. Opgørelsen tager således ikke højde for varigheden af tilknytningen til uddannelse og arbejdsmarked, men præsenterer udelukkende en statusopgørelse den 1. oktober i året.

⁷ En ungdomsuddannelse er her defineret som en ungdomsuddannelse der er studie- eller erhvervskompetencegivende.

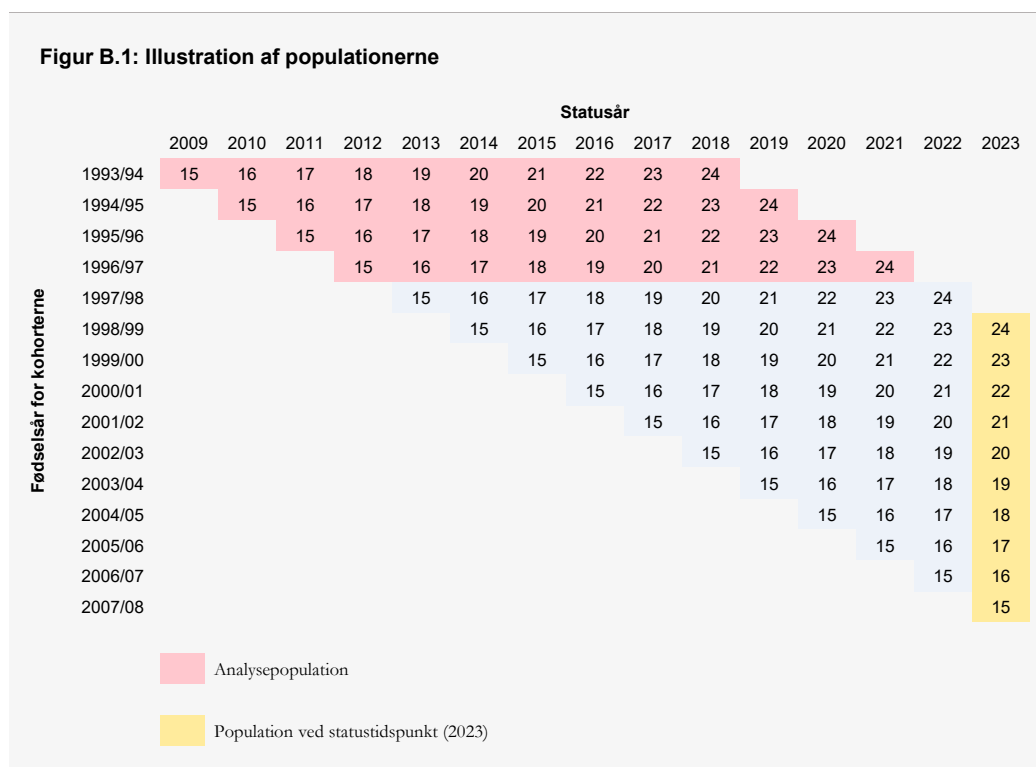
5.2 Analysepopulationen

For at kunne undersøge de unges forløb på tværs af alle deres ungdomsår og tage højde for at de kan optræde i gruppen ad flere omgange eller flere år i træk, opbygges analysepopulationen som består af fire kohorter af unge der var 15 år d. 1. oktober i hvert af årene fra 2009 til 2012. Disse unge fylder 26 år i årene 2020-2023.

Derudover inkluderer analysepopulationen kun unge, som i alle år i alderen 15-26 på status tidspunktet d. 1. oktober opfylder følgende krav:

- Har bopæl i Danmark
- Er eller har tidligere været tilmeldt en dansk grundskole på 8., 9. eller 10. klassetrin.
- Kan observeres i alle år i alderen 15-26.

Analysepopulationen består af cirka 267.600 personer. De unge i populationen inddeles i to grupper pba. om personerne har været en del af potentialegruppen minimum én gang i alderen 15-24 år. Omkring 66.400 personer i analysepopulationen har været en del af potentialegruppen minimum én gang i alderen 15-24 år. Cirka 201.200 unge i analysepopulationen har aldrig været en del af potentialegruppen.



Anm: Kohorterne i analysen er defineret skævt ift. kalenderåret. Hver kohorte er defineret som unge der var 15 år d. 1 oktober i et givent statusår.

5.3 længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse

I analysen kigges der på hvor stor en andel af de unge, som opnår tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig. For at tage højde for at den unge kan være kortvarigt under uddannelse eller beskæftigelse som 26-årig, opbygges et toårigt mål for *længerevarende* tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse.

Den unge opnår længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse, ved at opfylde en af nedenstående kriterier:

1. Opnået en uddannelse (studie- eller erhvervskompetencegivende) som 26-årig eller være under uddannelse d. 1. oktober som både 25-årig og 26-årig.
2. Har været beskæftiget i minimum 18 timer om ugen i 9 ud af 12 mdr. som 25-årig og 26-årig uden samtidig at have opnået uddannelse eller været under uddannelse som både 25-årig og 26-årig⁸.

Ud fra ovenstående kriterier, ses det at de unge kan gå uddannelsesvejen (1) eller den rene beskæftigelsesvej (2) for at opnå længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse. Målet er konstrueret som et hierarki, hvor uddannelsesvejen (1) trumfer beskæftigelsesvejen (2) i tilfælde af at den unge opnår både uddannelse og beskæftigelse. Der tages ikke højde for om de unge, der er under uddannelse d. 1. oktober som både 25-årig og 26-årig, ender med at fuldføre en ungdomsuddannelse. På samme måde tages der heller ikke højde for om de unge der går beskæftigelsesvejen, fortsat er i beskæftigelse som 27-årig.

5.4 Fremgangsmåden bag risikogruppeanalysen

Risikogruppeanalysen har til formål at opdele den heterogene gruppe af unge uden uddannelse eller beskæftigelse i mindre og mere homogene grupper.

Vha. maskinlæring, som identificerer mønstre i en række baggrundskarakteristika, inddeles de unge i mindre grupper alt efter deres sandsynlighed for om de lykkedes med at opnå en længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse.

⁸ Da der endnu ikke findes beskæftigelsesdata for hele perioden mellem 1. okt. 2023 og 1. okt. 2024, nedskales beskæftigelseskriteriet for de yngste unge. For disse unge skaleres beskæftigelseskriteriet til: *Beskæftiget i minimum 18 timer/ugen i 9 ud af 12 mdr. som 25-årig og minimum 18 timer/ugen i 6 ud af 8 mdr. som 26-årig uden samtidig at have opnået uddannelse eller været under uddannelse som både 25-årig og 26-årig.*

Dette gøres ved følgende tre trin:

1. Ved hjælp af en maskinlæringsmodel prædikerer sandsynlighederne for om den unge opnår hhv. længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse.
2. Ud fra sandsynlighederne bruges i et regressionstræ til at inddele de unge homogene grupper.
3. De homogene grupper udvælges manuelt.

1. Prædiktion af sandsynligheder

I analysen trænes en Random Forest model til at finde mønstre i forskellige baggrundskarakteristika om de unge. Den trænedede model bruges til at prædikerer to forskellige sandsynligheder for alle de unge: Sandsynligheden for at den unge opnår længerevarende tilknytning til uddannelse og sandsynligheden for at den unge opnår længerevarende tilknytning til beskæftigelse, jf. *afsnit om længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse*.

2. Inddeling i homogene grupper

Sandsynlighederne bruges til at inddele de unge i mere homogene grupper vha. af et såkaldt regressionstræ. Regressionstræet inddeler de unge i grupper på baggrund af en række binære spørgsmål (splits) om de unges baggrundskarakteristika. Efter algoritmen har foretaget et split, gennemløbes baggrundskarakteristika og alle deres mulige split igen for hver af de grupper, som er resultatet af tidligere split. Hvert split bliver lavet under hensyntagen til at danne grupper af unge med en ensartet sandsynlighed for at opnå længerevarende tilknytning til uddannelse eller beskæftigelse.

3. Manuel udvælgelse

Regressionstræet inddeler de unge i 27 endelige grupper (slutnoder), på den baggrund er der foretaget en manuel gruppering, således at de 27 slutnoder samles til otte risikogrupper. Dette er gjort under hensyntagen til gruppernes størrelse og at antallet af grupper holdes på et overskueligt antal. De otte udvalgte grupper og deres splits er illustreret i boks 3 i analysen.

Følgende variable bruges til inddeling af de otte risikogrupper:

- Antallet af udfordringer (Der summeres over nedenstående udfordringer)
 - *Faglig svag*: Den unge har fået et karaktergennemsnit under 2,0 i 9. klasseprøverne i enten dansk eller matematik, eller mangler mindst en af prøverne.
 - *Gået på specialtilbud*: Den unge har været på specialtilbud i 9. klasse.
 - *Har mindst én funktionsnedsættelse*: Den unge har en psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse⁹ (akkumuleret frem til personen fylder 24 år).
 - *Har været på modtaget forebyggende foranstaltning*: Den unge har modtaget en forebyggende foranstaltning (akkumuleret frem til personen fylder 24 år). Familierettede foranstaltninger er ikke medtaget.
 - *Anbragt*: Den unge har været anbragt som barn (akkumuleret frem til personen fylder 24 år).
 - *Sigtet eller dømt*: Den unge har været sigtet eller dømt for en lovovertrædelse, ekskl. overtrædelse af færdselsloven. (akkumuleret frem til personen fylder 24 år).
- Lavt karaktergennemsnit: Den unge har samlet fået et karaktergennemsnit på under 1,0 i 9. klasseprøverne i dansk og matematik eller mangler mindst en af prøverne.
- Debutalder i gruppen
- Påbegyndt STU: Påbegyndt en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) inden debut i potentialegruppen
- Påbegyndt gymnasiet: Påbegyndt en gymnasial uddannelse som 15-17-årig
- Påbegyndt grundforløb: Påbegyndt enten grundforløb 1 eller grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse som 15-17-årig.

5.5 Omregning til den årlige opgørelse

På baggrund af analysen af risikogrupperne gives et skøn over andelen af unge i hver risikogruppe i STILs opgørelse af gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse fra 2023 (de ca. 43.000 unge). Dette gøres ved at overføre de fundne inddelinger til de årlige opgørelser i 2018, 2019 og 2020 og beregne fordelingen mellem grupperne.

Omregningen af risikogrupperne til STILs opgørelse i 2023, er behæftet med væsentlig usikkerhed. Modsat risikogruppeanalysen, kan en del af udfordringerne ikke opgøres frem til de unge fylder 24 år, for alle unge i den årlige opgørelse fra 2018, 2019 og 2020. Dette skyldes, at en del af de unge i opgørelserne i de tre år ikke er fyldt 24 år i 2023, hvilket er det sidste år hvor udfordringerne kan opgøres. Dette betyder, at antallet af udfordringer er et nedre skøn for alle de unge i opgørelserne

⁹ Funktionsnedsættelser omfatter udvalgte diagnosegrupper (ICD-10) som følger rapport fra VIVE (Mortensen, Andreasen og Tegtmejer, 2020). Opgørelsen omfatter ikke diagnoser, der måtte være stillet i primærsektoren, fx af privatpraktiserende psykiatere.

som endnu ikke er fyldt 24 år i 2023. Alt andet lige, vil der i forbindelse med omregningen af risikogrupperne til STILs opgørelse i 2023 være et bias mod flere unge i de stærke grupper, som har få udfordringer, og færre unge i svage grupper, som har flere udfordringer.

5.6 Baggrundskaraktetiska til brug i Random Forest og regressionstræet

I både Random Forest modellen og regressionstræet indgår karakteristika vedrørende uddannelses-, beskæftigelses- og ydelseshistorik samt udfordringer i de unges ungdomsår i alderen 15-24 år. Derudover indgår generelle baggrundskaraktetiska som køn, herkomst, sociale foranstaltninger, om den unge har gået i specialtilbud, forældres uddannelsesniveaue og indkomst, information om eventuelle børn, funktionsnedsættelser og kriminalitetshistorik op til 24-årsalderen.

Uddannelsesmæssige karakteristika inkluderer information om den unges karaktergennemsnit og prøveafleggelse i 9. klasseprøverne i dansk og matematik. Derudover indgår historik om påbegyndte og fuldførte uddannelse i alderen 15 til 17 år og i årene inden første indtræden i gruppen af unge uden uddannelse eller beskæftigelse.

Beskæftigelsesmæssige karakteristika inkluderer information om den unges årlige beskæftigelsesgrad i alderen 15 til 17 år og i årene inden første indtræden i gruppen. Af ydelsesmæssige karakteristika indgår information om den unges årlige ydelsesgrad inden første indtræden i gruppen.

Modellerne inkluderer både dummyer og tællevariable relateret til de unges udfordringer.

uvm.dk
fm.dk